

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования Администрации местного самоуправления г. Владикавказ

МБОУ СОШ № 43

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1  
от "31" августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

(Кесаева А.Т.)

Приказ № 55 от "01" сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Владикавказ 2023

Содержание.

## **1. Целевой раздел.**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы построения работы с детьми с УО лёгкой степени.....	3
1.3 Психологические особенности развития детей с УО.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5 Цель и задачи программы.....	6

## **2. Содержательный раздел.**

2.1 Содержание программы.....	6
2.2 Описание материально-технического обеспечения.....	7
2.3 Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	8
2.2 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (5 класс).....	8
2.3 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (6 класс).....	10
2.4 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (7 класс).....	13
2.5 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (8 класс).....	16
2.6 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (9 класс).....	19

## **3. Организационный раздел.**

3.1. Список использованных источников.....	22
--	----

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования и воспитания является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Предлагаемые занятия способствуют развитию общей психики ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии между детьми.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и подгрупповых занятий педагога-психолога школы, направленных на развитие и коррекцию психических процессов, индивидуально-личностных свойств, эмоционально-волевой сферы и моторной деятельности обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (вариант 1599.1). Рабочая программа составлена на основе психологической программы развития Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития» и разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Занятия проводятся по мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей, в соответствии с заключениями и рекомендациями ПМПК (РПМПК), согласно утвержденному расписанию из расчёта 34 часовой годовой нагрузки на каждого ребёнка.

### **1.2 Принципы построения работы с детьми УО лёгкой степени**

Обучающиеся с умственной отсталостью овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Обучающимся требуется четкое, неоднократное объяснение при выполнении любого задания. Помощь в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Обучающиеся зачастую не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию личности, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Коррекционная направленность процесса обучения предполагает педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторные процессы развития познавательных возможностей.

Чем раньше ребенок с проблемами в развитии начнет получать специальную помощь, тем эффективнее будет ее результат. Программа коррекционной работы должна составляться с учетом

особенностей и потребностей развития каждого ребенка. Однако можно выделить основные направления коррекционной работы.

*При планировании и проведении коррекционной работы, педагогам необходимо опираться на следующие принципы:*

1. **Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ученика.

2. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии.

3. **Принцип комплексности методов** психологического воздействия утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала педагога.

4. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** и специальной помощи к участию в коррекционной работе.

5. **Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов** определяет необходимость опоры на более развитые.

6. **Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей.**

7. **Принцип возрастания сложности** заключается в том, что каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к коррекционной работе и дает возможность испытывать радость преодоления. Во время реализации коррекционной работы необходимо переходить к новому материалу только по относительной сформированности того или иного умения. Также очень важно, чтобы занятия и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон.

### **1.3 Психологические особенности развития детей с УО**

Понятие умственно отсталый ребенок включает в себя весьма разнородную массу детей, которых объединяет наличие повреждения мозга, имеющего диффузный, т. е. широко распространенный, как бы «разлитый» характер. Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции.

Поражение мозговых систем, главным образом наиболее сложных структур, обуславливающих недоразвитие и нарушения их психики, возникает на ранних этапах развития — во внутриутробном периоде, при рождении или в первые годы жизни, т. е. до полного становления речи.

Умственная отсталость, возникшая позднее указанных сроков, встречается относительно редко.

Структура психики умственно отсталого ребенка чрезвычайно сложна. Первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Нарушения познавательной деятельности отчетливо обнаруживаются в самых различных проявлениях, но особенно резко проявляются в мышлении. Дети воспринимают материал упрощенно, много опускают, изменяют последовательность смысловых звеньев, не устанавливают необходимых взаимоотношений между ними.

Характеризуя мышление умственно отсталых учащихся следует специально подчеркнуть **стереотипность, тугоподвижность этого процесса**. Именно поэтому применение имеющихся знаний в новых условиях вызывает у школьников затруднения и часто приводит к неправильному выполнению задания.

Обучение умственно отсталых детей в большей мере опирается на процессы **памяти**, которая имеет многие своеобразные особенности. Так, ряды слов ученики запоминают менее успешно, чем ряды картинок, изображающие отдельные объекты, и ряды, составленные из реальных предметов. Эта закономерность с различной степенью выраженности прослеживается на всех годах обучения.

Умственно отсталые учащиеся обычно пользуются непреднамеренным запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным. Требование запомнить материал слабо изменяет мнемическую деятельность школьников.

Существенным для характеристики памяти умственно отсталых учеников, а также для обоснования благоприятного прогноза их развития является то, что они способны с большим успехом запомнить материал, который им понятен.

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета.

Существенные отклонения имеют место не только в познавательной деятельности, но и **в личностных проявлениях умственно отсталых учащихся.**

У умственно отсталых детей, для которых свойственны резкие нарушения мышления, существенно страдают волевые процессы. Эта особенность привлекала к себе внимание дефектологов еще в прошлом веке и была включена как одна из характерных черт для данной категории аномальных детей в их общую характеристику.

Непосредственно близка к проблеме воли и проблема **эмоций**. Эмоции отражают смысл явлений и ситуаций и проявляются в форме непосредственных переживаний — удовольствия, радости, гнева, страха и др. От эмоций во многом зависит наше отношение к другим людям, а также оценка собственных действий, степень активности мышления, особенности моторики, движений.

Развитие эмоциональной сферы умственно отсталых учеников в значительной мере определяется внешними условиями, важнейшими из которых являются специальное обучение и правильная организация всей жизни. Свойственные умственно отсталым детям импульсивные проявления злости, обиды, радости и т. п. могут быть постепенно сглажены путем целенаправленного воспитания ребенка, способствующего осмысливанию им своих действий и поступков, помогающего формированию положительных привычек и правильного поведения в быту, необходимых для социальной адаптации.

Проявления эмоций зависят от принадлежности детей к различным клиническим группам. Так, для одних учеников характерны вялые, заторможенные, стереотипные эмоциональные реакции. Дети оказываются как бы безразличными к воздействующим на них раздражителям. У других школьников реакции чрезмерно бурные, по своей силе не соответствующие вызвавшим их причинам, в ряде случаев — неадекватные. У третьих — не прослеживается грубых нарушений эмоциональной сферы, хотя в отдельных случаях наблюдаются отклонения и не всегда объяснимые поступки. Однако всем умственно отсталым учащимся, принадлежащим любой клинической группе, свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости, огорчения, веселья.

Дефекты эмоционально-волевой, познавательной сферы и поведения невольно привлекают к себе внимание окружающих. Однако наряду с недостатками, этим детям присущи и некоторые положительные возможности, наличие которых служит опорой, обеспечивающей процесс развития.

Отечественная психология утверждает положение о ведущей роли в развитии всех детей, в том числе и умственно отсталых, сотрудничества ребенка со взрослыми и детьми, находящимися рядом с ним, обучения в широком понимании этого термина. Особенно большое значение имеет правильно организованное обучение и воспитание, адекватное возможностям ребенка, опирающееся на зону его ближайшего развития. Именно оно стимулирует продвижение детей в общем развитии.

Хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. Положительную динамику в развитии умственно отсталых детей при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях специальных (коррекционных) учреждений.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы:**

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения: на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

##### **в познавательной сфере:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

##### **в коммуникативной сфере:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

##### **в эмоционально-волевой сфере:**

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

**1.5 Цель программы** – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

#### **Основные задачи реализации коррекционного курса:**

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание программы**

## Общая характеристика коррекционного курса.

Данная программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

1. **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.** Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.
2. **Коррекция когнитивных процессов.** Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.
3. **Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.** Знакомство с приёмами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.
4. **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.** Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.
5. **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.** Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.
6. **Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».** Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

## 2.2 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, инвентарь для развития крупной моторики;
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- тетради (листы заданий) для работ учащихся.

## 2.3 Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Данный коррекционный курс входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Программа предназначена для 5-9 класса и рассчитана на 170 учебных часов, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 5 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 6 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 7 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 8 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 9 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов за год				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Коррекционный курс	Психокоррекция	34	34	34	34	34
Итого:		34	34	34	34	34

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### 5 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности (результат), основные упражнения
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения. Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «10 слов», «Цезарь» (исследование памяти) Тест Г. Мюнстерберга (на внимание), матрицы Равена, тест тревожности, мотивации и др.
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	15	
2.1	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	4	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Развитие зрительного и слухового внимания. Упражнения «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Графический диктант»,



	Развитие произвольности психических процессов		<p>игры «Хлопок», «Летает – не летает».</p> <p>Развитие зрительного внимания: задания «Найди различия между картинками», «Что изменилось», «Найди слова», «Шифровка».</p> <p>Развитие устойчивости внимания: «Корректурка». Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?».</p> <p>Развитие произвольного внимания: «Спрятанное слово».</p> <p>Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры».</p>
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	4	<p>Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.</p> <p>Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Упражнение «Найди лишнее слово», «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд.</p> <p>Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Аналогии», «Сравни слова». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».</p> <p>Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок».</p> <p>Развитие абстрактного мышления «Ассоциации», «Пословицы».</p> <p>Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».</p>
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания"	4	<p>Развивает слуховую и зрительную память, запоминая большой по объему материал, а потом его воспроизводит.</p> <p>Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти - «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».</p> <p>Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?», «Что пропало». Работа с мнемотаблицами и сказками.</p> <p>Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом. Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».</p>
2.4	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	3	<p>Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.</p> <p>Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ», «Дорисуй картинку»</p> <p>Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения», «Расскажи историю по картинкам», «Нелепицы».</p> <p>Развитие восприятия «Собери картинку». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт», «Кубики Косса».</p> <p>Промежуточная диагностика уровня развития.</p>
<b>3</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>	<b>15</b>	
3.1	"Учимся видеть друг друга"	3	<p>Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.</p> <p>«Разгадывает» характер через игру «Игрушки моим друзьям».</p> <p>Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.</p> <p>Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку,</p>

			усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»
3.2	"Этот странный взрослый мир"	2	Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж) Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью».
3.3	"Фантазия характеров"	3	Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Упражнения «Кривляка», «Честность», «Доброта» Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера». Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений «Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей «Игра в другого человека», «Мой двойник», «Разговор по телефону».
3.4	"Умение владеть собой"	4	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты», «Снеговик». Упражнение на дыхание. Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии». «Мешочек гнева».
3.5	«Культура общения»	3	Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек) Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор) Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».
4	<b>Повторное тестирование</b>	2	Итоговая диагностика. Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
<b>Итого: 34 часа</b>			

### 6 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности (результат), основные упражнения
1	<b>Диагностика познавательной сферы и</b>	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.

	<b>эмоционального восприятия (входная диагностика)</b>		Исследование мышления (Тест «4 лишний», «Матрицы Равена») «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») «Разрезные картинки» (исследование восприятия) «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба» Экспресс-тест тревожности и др.
<b>2</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>14</b>	
2.1	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	3	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания («Закончи предложение», «Что больше?», «Лишнее слово». Развитие зрительного внимания: задания «Найди различия между картинками», «Что изменилось», «Найди слова», «Шифровка». Развитие устойчивости внимания: «Корректурка». Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания: «Спрятанное слово».
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	4	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Упражнение «Найди лишнее слово», «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Аналогии», «Сравни слова». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы». Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие абстрактного мышления «Ассоциации», «Пословицы». Развитие умения действовать по плану. «Выполни по порядку».
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".	4	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Упражнение «Запомни фигуры», «Запомни нужные слова», «Пиктограмма», «Вспомни пару».
2.4	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	3	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ», «Дорисуй картинку»  Упражнение «Сравнение понятий», «Новые словечки», «Угадай-ка».
<b>3</b>	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка</b>	<b>16</b>	
3.1	"Палитра характеров".	3	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.

			<p>Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).</p> <p>Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Раздумье»)</p> <p>Формируем адекватную самооценку через упражнение «как я выгляжу в глазах моих близких». Определяем кто входит в круг близких людей и почему. Игра «Ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»).</p>
3.2	"Что такое воля "	3	<p>Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей. Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевую саморегуляцию: «Платочек смеха», «Поддержи друга», «Я прошу у вас прощения», «Гляделки».</p>
3.3	"Умение владеть собой "	4	<p>Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности</p> <p>Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Дыхательные упражнения»</p>
3.4	«Что такое общение. Культура общения»	3	<p>Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях. Упражнения: «Как здороваются люди разных профессий», «Угадай кто», Использование волшебных слов (приветствия, благодарности, извинения).</p> <p>Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня» Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей»</p>
3.5	«Умение сотрудничать»	3	<p>Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения.</p> <p>Формирование понятий сотрудничества. Игры: «Найди путь», «Проводник», «Угадай настроение. Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Раздумье»). Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.</p> <p>Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения.</p>

			Упражнения «Контакт» ,«Поиск общего», «Иностранец и переводчик», «Доверяющее падение».
<b>4</b>	<b>Повторное тестирование</b>	<b>2</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
<b>Итого: 34 часа</b>			

### 7 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности (результат), основные упражнения
<b>1</b>	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>2</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
<b>2</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>15</b>	
2.1	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	3	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнения: «Расставь события по порядку». Подбери общее понятие», «Прочти скрытое предложение».
2.2	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	3	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Назови причину». «Составление рассказа по серии картинок». «Составление рассказа по сюжетной картине».
2.3	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	3	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй». Развитие слуховой памяти «Пары слов», «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом. Игра «Снежным ком», «слова заблудились». Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори».
2.4	"Коррекция восприятия".	2	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Упражнение «Загадки-описания» Угадай животное».
2.5	"Релаксация - напряжение"	2	Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию. "Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона»

			«Пластилин», «Скульптура уверенного человека». Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Снеговик».
2.6	"Развитие рефлексивных навыков"	2	Формирует рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполняет упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор». Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) - «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор». Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор». Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) - «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор». Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру». Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ». Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».
<b>3</b>	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>15</b>	
3.1	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умения распознавать эмоциональное состояние по мимике. Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). упражнения на распознавание выразительности жеста
3.2	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	2	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков. Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Приглашение и отказ», «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Раздумье»)
3.3	Знакомство с	2	Выполняет упражнения на формирование навыков активного

	принципами хорошего слушания "Я слушаю"		слушания. Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать «Я – высказывания». Упражнение «Интервью»
3.4	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	2	Выполняет упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение. Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик. Анализируем многообразие мира вокруг подростка многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей). Упражнение «Если бы я был.., то я». Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра «Последствия». Пожелание себе - упражнение через арт-терапию.
3.5	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	2	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»
3.6	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	2	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало». Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь»
3.7	"Стили общения"	1	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»
3.8	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".
3.9	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча» Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил).
4	<b>Повторное тестирование</b>	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
<b>Итого: 34 часа</b>			

8 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности (результат), основные упражнения
1	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	9	
2.1	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	2	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение «Пишущая машинка», «Корректурка», «Муха» и др.
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	3	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Совмести фигуры» «Подбери общее понятие» «Закончи рисунок».
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	3	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй», «Запомни картинки». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом. Игра «Снежным ком», «Слова заблудились». Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?».
2.4	"Коррекция и развитие восприятия".	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Развитие восприятия контура предметов «Контуры». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку». Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт», «Найди на картинке фрагменты изображения», «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога».
3	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы</b>	10	



	<b>и поведения "Познавая себя и других"</b>		
3.1	"Я - это я! Знаю ли я себя"	2	Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок», «Профиль» «10 ответов на вопрос кто я?» Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности Упражнения «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных предложений)
3.2	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	2	Выполняет упражнения на развитие навыков эмпатии. Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения «Здравствуй друг» «Сказочные герои», «Зеркало», работа с таблицей «Чувства и эмоции». Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств», «Кривляка», «Фотограф и модель». Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы» «Шпион».
3.3	"Я и Ты. Чем мы похожи".	1	Выполняет упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упражнения: «Отгадай эмоцию», «Зеркало», «Иностранец и переводчик».
3.4	"Кто твой настоящий друг"	1	Выполняет упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих. Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. Упражнения «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение-объявление «Ищу друга»
3.5	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	2	Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением "Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции. Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.
3.6	"Поведение и культура	2	Учится вежливо говорить, развивает умение начать, поддержать и вести разговор. Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер», «Интервью со взрослым» «Пойми меня». Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон», моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку», «Говорим жестами». Развитие навыков культурного поведения. Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей», «В театре»
<b>4</b>	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных</b>	<b>11</b>	

	умений		
4.1.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике. Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы.
4.2.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнения на распознавание выразительности жеста. Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Раздумье»)
4.3.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания. Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью»
4.4.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало». Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита». Упражнение «Неоконченные предложения».
4.5	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	Что такое барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Круг уверенности», «Зеркало», «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина», «Слепой и поводырь».
4.6	"Стили общения"	1	Представление о стилях общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом» «Школьное сообщение», «Беседа на торжественном приеме».
4.7	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники"	1	Выполняет упражнения на развитие навыка совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники". Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".
4.8	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	3	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка», «Рисуем молча» Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и

			собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)
<b>5</b>	<b>Повторное тестирование</b>	<b>2</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
<b>Итого: 34 часа</b>			

### 9 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности (результат), основные упражнения
<b>1</b>	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>2</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
<b>2</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>8</b>	
2.1	"Коррекция и развитие восприятия".	2	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ».
2.2	«Коррекция и развитие внимания и памяти. Развитие произвольности психических процессов. Обучение приемам запоминания».	3	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение «Пишущая машинка», «Корректурка», «Муха» и др. Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй. Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом. Игра «Снежным ком», «слова заблудились». Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори».
2.3	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	3	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнение «Совмести фигуры» «Подбери общее понятие» «Закончи рисунок».
<b>3</b>	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>10</b>	
3.1	Структура общения и его виды	2	Мини лекция «Понятие «общение» значение и структура общения. Упражнения: «Знакомство иностранцев» «интервью в

			парах», «Поиск общего». Мини лекция «Восприятие людьми друг друга. Особенности восприятия. Ошибки восприятия.» Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника «Ассоциации» «Любопытный». «Подарок»
3.2	Вербальное и невербальное общение.	2	Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение», «Разговор без слов». Мини лекция «Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов. Открытые и закрытые жесты.».
3.3	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике. Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!» Как мы выглядим в глазах других людей Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы
3.4	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	2	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать. Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Развитие навыков общения, умения убеждать. Мини лекция «умение вести разговор - талант» упражнения «Общение - это...» «Гость» (карточная игра), «Я хочу, я могу, я буду», тест «Общительный ли ты человек».
3.5	Конфликты в общении и пути их разрешения.	2	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта. Развитие навыков разрешения конфликтов и саморегуляции Мини лекция «Конфликт и его динамика». Упражнения «Доброе слово», «Мешочек гнева», «Шарик» Формирование навыка конструктивного разрешения конфликта. Мини лекция «Какими бывают конфликты и как их разрешить». Упражнения «Встань на мое место», «Здравствуй друг». Разыгрывание этюдов «Ссора друзей», «Разговор с родителями».
<b>4</b>	<b>Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение"</b>	<b>8</b>	
4.1	Мир профессий. Классификация профессий.	2	Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Профессии и их классификации» техника «Знакомство» заполнение таблицы «Классификация профессий по Климову». Упражнения «Покажи профессию», «Разделение по признаку» Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Профессиональное и жизненное

			самоопределение. Что это такое». Составление Информационной карты оценки мира профессий. Упражнения «Интервью» «Я буду как....», «Оценка профессии», «Угадай профессию по описанию»
4.2	Ошибки в выборе профессий	2	Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении» Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Мини лекция «Ошибки в выборе профессий». Упражнение «Ассоциации», «Я знаю», «Выбери меня» Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении» техники: «Плюс, минус. Интересно», упражнения «Организатор», «Поддержка» «Скажи нет!»
4.3	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	2	Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии. Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Личностные особенности выбор профессии» Анкета «Готовность к выбору профессии» Упражнения «Мой характер» «Я -Это я», игра «Шестое чувство» Актуализация знаний о профессиональном самоопределении повышение интереса к самопознанию. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Мини лекция «Медицинские противопоказания при выборе профессии». Техника «Оценка видов деятельности» «Мои возможности», упражнения «Снежный ком», «Путаница».
4.4	Пути получения профессии	2	Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Интернет- путешествие. «Где я могу получить профессию»
4.5	Портрет подходящей профессии	2	Формирование и развитие навыков самопознания. Мини лекция «Роль жизненных ценностей при выборе профессии». Работа с таблицей «Мои жизненные ценности». Проективный рисунок «Я через 10 лет» Обобщение знаний о профессиональном самоопределении. Упражнения «Незаконченные предложения»,
<b>5</b>	<b>Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»</b>	<b>4</b>	
5.1	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	2	Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом Развитие навыков борьбы со стрессом. Мозговой штурм «Что такое стресс?». Проективный рисунок «Я борюсь со стрессом». Развитие навыков борьбы со стрессом разработка памятки «Способы борьбы со стрессом» Упражнение «Мне нужна помощь», «Стеклянный колпак», «Маятник», «Глубокое дыхание».
5.2	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	2	Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Мини лекция «Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции». Упражнения «Дерево», «Луч солнца», «Водопад». Развитие навыка

			самоконтроля и релаксации. Навыки аутотренинга «Храм тишины», «Мешочек гнева».
5.3	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	1	Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Упражнения «Ассоциации» Памятка «Как заучивать материал, как справиться с волнением». Игра- тренинг «Тяните билет» (погружение в ситуацию сдачи экзамена)
5.4	Отработка навыков неконфликтного поведения.	2	Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения Развитие навыка бесконфликтного общения. Мини лекция «Что такое конфликт. Какие бывают конфликты». Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Рисуем молча» Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово», «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)
5.5	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	1	Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем. Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).
<b>6</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>2</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
<b>Итого: 34 часа</b>			

### Перечень учебно-методических средств обучения

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
4. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии/ Власова Т.А., Певзнер М.С. – М.: Просвещение, 1973.
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
7. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛЮО, 1997.
8. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М., 2004
9. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
10. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи/ Елизаров А.Н. Ось – 89, 2007.
11. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
12. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
14. Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
15. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.

16. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993
17. Кащенко В.Г. Педагогическая коррекция/ Кащенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994.
18. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
19. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения/ Козлов Н.И – Екатеринбург, 1998.
20. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В.
21. Коррекционная педагогика/ Под ред. Пузанова Б.П. – М.: Просвещение, 1979.
22. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. - Ярославль: "Академия развития", 2001.
23. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития школьников - М.: «Ось-89», 2006.
24. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
25. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
26. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
27. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
28. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
29. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]/ А.В. Семенович. - М. «Академия», 2002.
30. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
31. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996
32. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии [Текст]/А.Л. Сиротюк - М., 2000
33. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей- инвалидов[Текст]/под ред. И.А. Крестиной. - Киров:ООО «Радуга-Пресс», 2014. - 301 с.
34. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000 СПб., 2000
35. Фопель К. Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
36. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
37. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
38. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

#### ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>